



Un modèle EAD à travers la plate-forme ACOLAD

Mokhtar BEN HENDA



Institut Supérieur de Documentation
Université La Manouba
TUNISIE

Février 2002

Les modèles EAD

Télé-enseignement traditionnel (non présentiel)

Poste Cassettes CD-ROM Radios locales Émissions télévisées

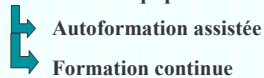
Télé-enseignement traditionnel par Internet (non présentiel)

Diffusion de cours : FTP Web

Contact : Messagerie

Télé-enseignement de groupes dans des centres spécialisés

Salles de formation équipées en réseau



Télé-enseignement sur Internet (présentiel)

Serveur Web

Application d'audio/vidéoconférences

Applications partagées (i.e. tableaux blancs)

Messagerie / Forums

Formation Vs Education !

❑ EAD en entreprise : analyse, formulation et diffusion du savoir accumulé et/ou formalisé

→ Changer le comportement professionnel des fonctionnaires.

Capitalisation des connaissances (KM)

❑ EAD en éducation : objectifs pédagogiques et de recherche

→ Modification des " représentations mentales " ou recomposition des modèles cognitifs et des structures de base de la connaissance.



Pédagogie éducative complexe

L'Aspect Pédagogique de l'EAD en Éducation

L'EAD se doit de respecter :

- des contenus bien clairs,
- des objectifs pédagogiques bien définis,
- des méthodes pédagogiques ayant fait leurs preuves (exercices, cas, mises en situation)
- des moyens d'évaluations permettant de vérifier que le résultat escompté est atteint.

S'effectue conformément aux deux principes de :

1. **l'assimilation** : enrichir les structures mentales existantes (plus observé chez les enfants)
2. **l'accommodation** : provocation d'une perturbation du cadre mental construit pour développer de nouveaux schémas en passant par une construction/déconstruction qui mène à une maturation (le cas des adultes essentiellement)

Critères fondamentaux de l'EAD :

- ❑ Adapter la formation à des **rythmes diversifiés** (contenus accessibles en ligne, communication asynchrone),
- ❑ Permettre une formation moyennant des **outils intelligents** (Plateforme),
- ❑ Autoriser une véritable **individualisation** de la formation grâce à :
 - la détermination préalable des besoins et des acquis de chacun
 - une inter-activité individualisée avec un formateur mieux ciblé et plus efficace dans le sens d'un meilleur suivi du déroulement et des résultats de chaque personne.
- ❑ Développer également une **dynamique de groupes** et trouver les moyens de provoquer l'accommodation (rendre l'assimilation insuffisante) grâce à :
 - ❖ La remise en cause cognitive venant d'informations reçues en cours de formation.
 - ❖ L'intégration de matériau apporté par le formateur et permettant de reconsidérer ses propres structures.



L'apprenant devient demandeur d'explications qui vont lui permettre de reconstruire sa vision du problème à traiter,

Des temps de regroupement physique ou virtuel (*pour renforcer le caractère social de l'apprentissage*) devraient toujours venir le compléter ne serait-ce que pour vérifier que des moments d'accommodations ont existé.

Il s'agit du **conflit cognitif : moment de doute qui déclenche l'apprentissage.**

? Est-ce que le EAD permet de faciliter ce processus d'accommodation ?

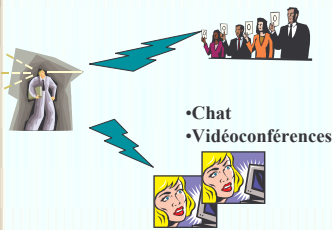
Le tout consiste à se fixer des objectifs et définir des stratégies.

Particularités pédagogiques

Le tutorat

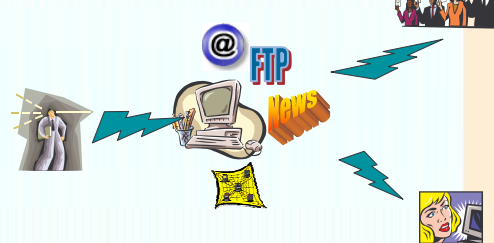
Distantiel

Synchrone



- ✓ Accompagnement (Anti Isolement)
- ✓ Canaliser vers les objectifs à atteindre
- ✓ Renforcement psycho-cognitif (motivation et lutte contre le décrochage)

Asynchrone



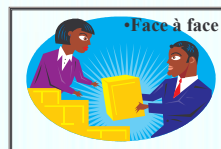
- ✓ Autonomie, adaptation à des rythmes divers,
- ✓ Travail collaboratif (Partage applicatif),
- ✓ Dynamique des groupes (Docs de synthèse),
- ✓ Echange - Conflit cognitif - Accomodation

Particularités pédagogiques

Le tutorat

Présentiel

Individualisé



- ✓ Affiner les modes d'explication,
- ✓ Augmente la personnalisation sans en faire un facteur d'isolement
- ✓ Renforce le processus psychocognitif par le face à face

Groupé



- ✓ Renforcement du conflit psychocognitif,
- ✓ Transmission d'acteurs de formation non verbaux : incitation, communication gestuelle etc.
- ✓ La présence physique renforce l'esprit de compétition ... bienveillante

Particularités pédagogiques

Évaluation

A distance

Traçage des parcours de formation :

- Les séminaires synchrones (archives des chats)
- Les news
- Les Documents de synthèse individualisés ou de groupes
- Les projets de formation (personnels ou en binôme)
- Les mémoires et leurs soutenances en vidéoconférences

En présentiel

Examen sur table

Formation DESS-UTICEF

Diplôme d'Enseignement Supérieur Spécialisé dans l'Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement et la Formation

Lancée en 2000 par :

- ❖ **ULP de Starsbourg,**
- ❖ **Université de Mons,**
- ❖ **TECFA, Genève,**

En collaboration avec : **L'Agence Universitaire de la Francophonie**

En partenariat avec :

- ❖ **L'Institut Supérieur de Documentation de Tunis,**
- ❖ **L'École Nationale Supérieure de Dakar,**
- ❖ **L'École Supérieure Polytechnique de Dakar.**

Environnement éducatif :

La Plate-forme ACOLAD

Formation DESS-UTICEF

Programme de formation

408 heures de formation

❖ 50h Présentielles ❖ 358h Distancielles

- ❑ 2 semaines au début et au milieu du cycle de formation dans un centre de regroupement.
- ❑ Contenu de la semaine présentielle :
 - développement des compétences procédurales : familiarisation avec les outils utilisés dans la formation à distance,
 - présentation du projet de l'étudiant,
 - présentation des dispositifs de formation à distance
- ❑ Méthode : micro-module de démonstration par des simulations de situations d'enseignement à distance.

Formation DESS-UTICEF

Programme de formation

408 heures de formation

❖ 358 distancielles

Module 1 : Usages utilisateur des TIC (communication synch et asynch, recherche, travail collaboratif)

Module 2 : Usages des TIC du point de vue du concepteur et du technicien (Logiciels EAD du marché, Outils de suivi pédagogique, Spécification réseaux)

Module 3 : Configurations EAD, organisation des situations d'apprentissage (Configuration des dispositifs de formation à distance, Organisation du travail collaboratif et situations d'apprentissages, Innovations dans les structures éducatives)

Module 4 : Conduite de projet d'EAD (Étude des besoins des publics cibles, Organisation de l'utilisation des outils, Analyse des résultats de l'évaluation)

Module 5 : Aspects historiques et légaux de l'EAD et du multimédia (L'histoire de l'informatique éducative, la culture informatique, le droit du multimédia et des réseaux)

Module 6 : Aspects cognitifs, ergonomiques, pédagogiques et structurels de l'EAD et du multimédia (Aspects cognitifs, Aspects ergonomiques, Aspects structurels)

Plate-forme ACOLAD

<http://formationsead.u-strasbg.fr/acolad/Plateformes/DESSUTICEF/Connexion/default.asp>



TECFA Education & Technologies

Diplôme d'Enseignement Supérieur
Spécialisé dans l'Utilisation des
Technologies de l'Information et de la
Communication dans l'Enseignement et la
Formation (DESS UTICEF)

En partenariat avec l'Institut Supérieur de Documentation de Tunis
(Tunisie), l'Ecole Nationale Supérieure de Dakar, l'Ecole Supérieure
Polytechnique

[en savoir plus!](#)



Nom d'utilisateur

Mot de passe

Connexion en tant que :

- Etudiant
- Enseignant - Tuteur
- Enseignant - Concepteur
- Coordinateur
- Visiteur



Je rencontre des problèmes avec les
icônes sur mon poste local ([cliquez ici](#)
pour plus d'informations)



TECFA Education & Technologies
44 - Trascoponic