

# Un modèle EAD à travers la plate-forme ACOLAD

Mokhtar BEN HENDA



Institut Supérieur de Documentation  
Université La Manouba  
TUNISIE

Dakar, février 2002

# Les modèles EAD

## Télé-enseignement traditionnel (non présentiel)

Poste      Cassettes      CD-ROM      Radios locales      Émissions télévisées

## Télé-enseignement traditionnel par Internet (non présentiel)

Diffusion de cours :      FTP      Web

Contact :      Messagerie

## Télé-enseignement de groupes dans des centres spécialisés

Salles de formation équipées en réseau



Autoformation assistée

Formation continue

## Télé-enseignement sur Internet (présentiel)

Serveur Web

Application d'audio/vidéoconférences

Applications partagées (i.e. tableaux blancs)

Messagerie / Forums

# Formation Vs Education !

- ❑ **EAD en entreprise : analyse, formulation et diffusion du savoir accumulé et/ou formalisé**
  - ➔ Changer le comportement professionnel des fonctionnaires.

## Capitalisation des connaissances (KM)

- ❑ **EAD en éducation : objectifs pédagogiques et de recherche**
  - ➔ Modification des " représentations mentales " ou recomposition des modèles cognitifs et des structures de base de la connaissance.



**Pédagogie éducative complexe**

# L'Aspect Pédagogique de l'EAD en Éducation

## L'EAD se doit de respecter :

- des contenus bien clairs,
- des objectifs pédagogiques bien définis,
- des méthodes pédagogiques ayant fait leurs preuves (exercices, cas, mises en situation)
- des moyens d'évaluations permettant de vérifier que le résultat escompté est atteint.

## S'effectue conformément aux deux principes de :

1. **l'assimilation** : enrichir les structures mentales existantes (plus observé chez les enfants)
2. **l'accommodation** : provocation d'une perturbation du cadre mental construit pour développer de nouveaux schémas en passant par une construction/déconstruction qui mène à une maturation (le cas des adultes essentiellement)

# Critères fondamentaux de l'EAD :

- ❑ Adapter la formation à des **rythmes diversifiés** (contenus accessibles en ligne, communication asynchrone),
- ❑ Permettre une formation moyennant des **outils intelligents** (Plateforme),
- ❑ Autoriser une véritable **individualisation** de la formation grâce à :
  - la détermination préalable des besoins et des acquis de chacun
  - une inter-activité individualisée avec un formateur mieux ciblé et plus efficace dans le sens d'un meilleur suivi du déroulement et des résultats de chaque personne.
- ❑ Développer également une **dynamique de groupes** et trouver les moyens de provoquer l'accommodation (rendre l'assimilation insuffisante) grâce à :
  - ❖ La remise en cause cognitive venant d'informations reçues en cours de formation.
  - ❖ L'intégration de matériau apporté par le formateur et permettant de reconsidérer ses propres structures.



L'apprenant devient demandeur d'explications qui vont lui permettre de reconstruire sa vision du problème à traiter,

Des temps de regroupement physique ou virtuel (*pour renforcer le caractère social de l'apprentissage*) devraient toujours venir le compléter ne serait-ce que pour vérifier que des moments d'accommodations ont existé.

**Il s'agit du **conflit cognitif** : moment de doute qui déclenche l'apprentissage.**



Est-ce que le EAD permet de faciliter ce processus d'accommodation ?

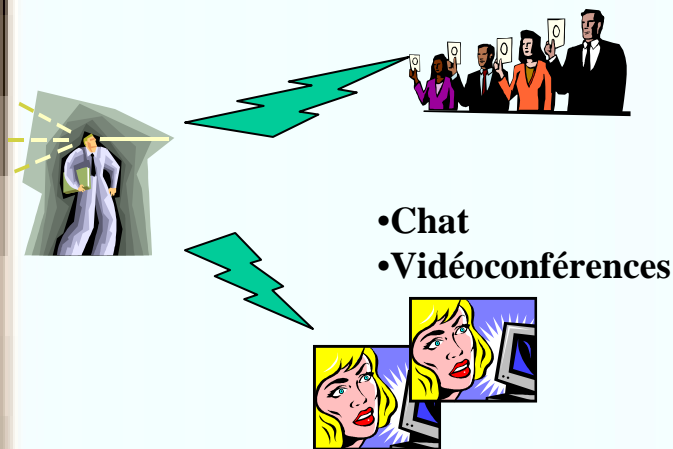
**Le tout consiste à se fixer des objectifs et définir des stratégies.**

# Particularités pédagogiques

## Le tutorat

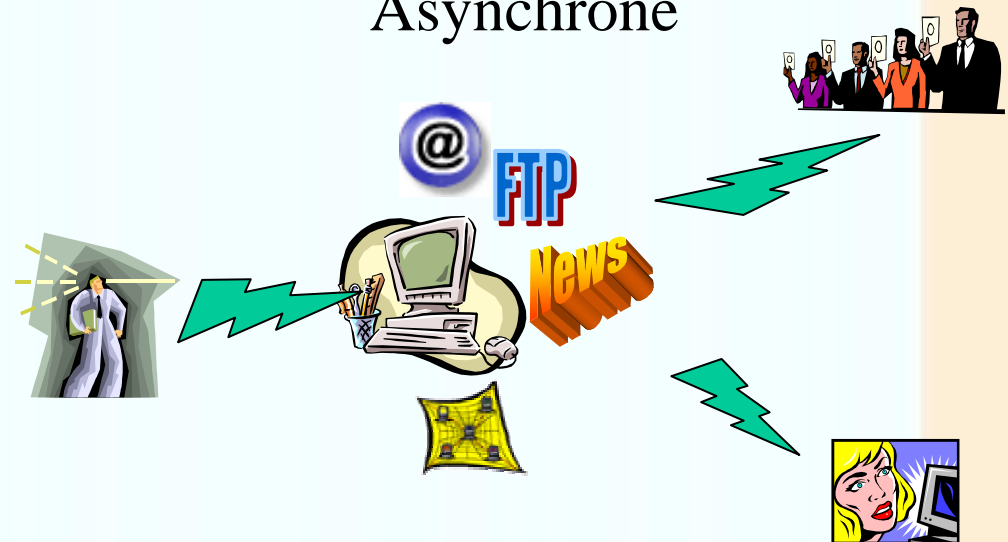
### Distantiel

#### Synchrone



- ✓ Accompagnement (Anti Isolement)
- ✓ Canaliser vers les objectifs à atteindre
- ✓ Renforcement psycho-cognitif (motivation et lutte contre le décrochage)

#### Asynchrone



- ✓ Autonomie, adaptation à des rythmes divers,
- ✓ Travail collaboratif (Partage applicatif),
- ✓ Dynamique des groupes (Docs de synthèse),
- ✓ Echange - Conflit cognitif - Accomodation

# Particularités pédagogiques

## Le tutorat

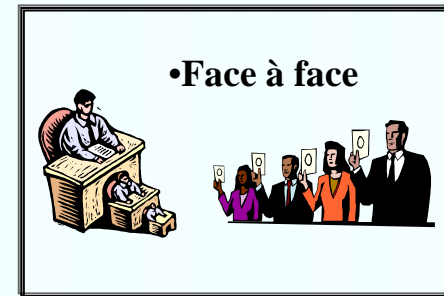
### Présentiel

#### Individualisé



- ✓ Affiner les modes d'explication,
- ✓ Augmente la personnalisation sans en faire un facteur d'isolement
- ✓ Renforce le processus psychocognitif par le face à face

#### Groupé



- ✓ Renforcement du conflit psychocognitif,
- ✓ Transmission d'acteurs de formation non verbaux : incitation, communication gestuelle etc.
- ✓ La présence physique renforce l'esprit de compétition ... bienveillante



# Particularités pédagogiques

## Évaluation

### A distance

#### Traçage des parcours de formation :

- Les séminaires synchrones (archives des chats)
- Les news
- Les Documents de synthèse individualisés ou de groupes
- Les projets de formation (personnels ou en binôme)
- Les mémoires et leurs soutenances en vidéoconférences

### En présentiel

#### Examen sur table

# Formation DESS-UTICEF

Diplôme d'Enseignement Supérieur Spécialisé dans l'Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement et la Formation

Lancée en 2000 par :

- ❖ **ULP de Strasbourg,**
- ❖ **Université de Mons,**
- ❖ **TECFA, Genève,**

En collaboration avec : L'Agence Universitaire de la Francophonie

En partenariat avec :

- ❖ **L'Institut Supérieur de Documentation de Tunis,**
- ❖ **L'École Nationale Supérieure de Dakar,**
- ❖ **L'École Supérieure Polytechnique de Dakar.**

Environnement éducatif :

**La Plate-forme ACOLAD**

# Formation DESS-UTICEF

Programme de formation

408 heures de formation

❖ 50h Présentielles      ❖ 358h Distancielles

- ❑ 2 semaines au début et au milieu du cycle de formation dans un centre de regroupement.
  
- ❑ Contenu de la semaine présentielle :
  - développement des compétences procédurales : familiarisation avec les outils utilisés dans la formation à distance,
  - présentation du projet de l'étudiant,
  - présentation des dispositifs de formation à distance
  
- ❑ Méthode : micro-module de démonstration par des simulations de situations d'enseignement à distance.

# Formation DESS-UTICEF




Programme de formation  
408 heures de formation

❖ 358 distancielles

- Module 1 :** Usages utilisateur des TIC (communication synch et asynch, recherche, travail collaboratif)
- Module 2 :** Usages des TIC du point de vue du concepteur et du technicien (Logiciels EAD du marché, Outils de suivi pédagogique, Spécification réseaux)
- Module 3 :** Configurations EAD, organisation des situations d'apprentissage (Configuration des dispositifs de formation à distance, Organisation du travail collaboratif et situations d'apprentissages, Innovations dans les structures éducatives)
- Module 4 :** Conduite de projet d'EAD (Étude des besoins des publics cibles, Organisation de l'utilisation des outils, Analyse des résultats de l'évaluation)
- Module 5 :** Aspects historiques et légaux de l'EAD et du multimédia (L'histoire de l'informatique éducative, la culture informatique, le droit du multimédia et des réseaux)
- Module 6 :** Aspects cognitifs, ergonomiques, pédagogiques et structurels de l'EAD et du multimédia (Aspects cognitifs, Aspects ergonomiques, Aspects structurels)

# Plate-forme ACOLAD



<http://formationsead.u-strasbg.fr/acolad/Plateformes/DESSUTICEF/Connexion/default.asp>



**Diplôme d'Enseignement Supérieur Spécialisé dans l'Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement et la Formation (DESS UTICEF)**

En partenariat avec l'Institut Supérieur de Documentation de Tunis (Tunisie), l'Ecole Nationale Supérieure de Dakar, l'Ecole Supérieure Polytechnique

[\[en savoir plus\]](#)





Nom d'utilisateur

Mot de passe

Connexion en tant que :

- [Etudiant](#)
- [Enseignant - Tuteur](#)
- [Enseignant - Concepteur](#)
- [Coordinateur](#)
- [Visiteur](#)

Je rencontre des problèmes avec les icônes sur mon poste local ([cliquez ici pour plus d'informations](#))



agence universitaire de la francophonie

